

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета



Грачева Ж.В.  
19.05.2022

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедры, отвечающие за реализацию практики:** русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук, русского языка, славянской филологии, общего языкознания и стилистики, истории и типологии русской и зарубежной литературы
- 6. Составители программы:** Никонова Тамара Александровна, доктор филол. наук, профессор; Рудакова Александра Владимировна, кандидат филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 19.05.2022, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2022/2023, 2023/2024                      **Семестр(ы):** 2-3

**9. Цель практики:** углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;
- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;
- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная научно-исследовательская практика относится к вариативной части блока Б2.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе научно-исследовательской работы в ходе написания выпускной квалификационной работы (уровень бакалавриата), а также в ходе учебной НИР (1 семестр). Магистрант должен иметь навыки реферирования, аннотирования, оформления источников исследования, представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Практика базируется на полученных ранее знаниях обучающихся в рамках программы 45.04.01 Филология по таким предметам, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы филологии», «Информационные технологии в филологических исследованиях» и др.

Практика является предшествующей для производственной преддипломной практики.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-1 | Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в | ПК-1.1 | Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном | <b>Знать:</b> принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других |

|      |   |        |   |  |
|------|---|--------|---|--|
|      | лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах   |        | и других аспектах   | аспектах<br><b>Уметь:</b> осуществлять экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук<br><b>Владеть:</b> навыками анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах  |
|      |   | ПК-1.2 | Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах   |  |
|      |   | ПК-1.3 | Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук   |  |
| ПК-2 | Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста  | ПК-2.1 | Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности   | <b>Знать:</b> принципы создания научных текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)<br><b>Владеть:</b> навыками систематизирования информации и реферирования текста   |
|      |   | ПК-2.2 | Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)   |  |
|      |   | ПК-2.3 | Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста   |  |
| ПК-3 | Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания | ПК-3.1 | Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы | <b>Знать:</b> современные филологические подходы, категориальный аппарат, базовые методологические парадигмы гуманитарного знания и принципы проведения научных исследований в области системы языка и литературы<br><b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта<br><b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах |
|      |   | ПК-3.2 | Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах   |  |
|      |   | ПК-3.3 | Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта  |  |
| ПК-4 | Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности  | ПК-4.1 | Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций  | <b>Знать:</b> подготовки и редактирования научных публикаций<br><b>Уметь:</b> соблюдать основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций<br><b>Владеть:</b> навыками оценивания собственной научной деятельности   |
|      |   | ПК-4.2 | Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций  |  |
|      |   | ПК-4.3 | Дает оценку собственной научной деятельности  |  |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 5 зет / 180 ч.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |                |    |                |     |
|--|--------------|----------------|----|----------------|-----|
|  | Всего        | По семестрам   |    |                |     |
|  |              | 2 семестр      |    | 3 семестр      |     |
|  | ч.           | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |     |
| Всего часов                              | 24           | 16             |    | 8              |     |
| в том числе:                             |              |                |    |                |     |
| Лекционные занятия (контактная работа)   |              |                |    |                |     |
| Практические занятия (контактная работа) | 24           | 16             |    | 8              |     |
| Самостоятельная работа                   | 156          | 36             | 20 |                | 100 |
| Итого:                                   | 180          | 52             | 20 | 8              | 100 |

#### 15. Содержание практики (или НИР)

| п/п | Разделы (этапы) практики            | Виды учебной работы   |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1.  | Подготовительный этап               | Участие в установочной конференции – инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, определение целей, задач, программы практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей   |
| 2.  | Научно-исследовательский этап       | Обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования |
| 3.  | Заключительный этап                 | Составление и оформление отчета; подготовка презентации результатов исследования  |
| 4.  | Представление отчетной документации | Участие в заключительной конференции – публичная защита отчета на итоговом занятии перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания,   |

#### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> (дата обращения: 28.03.2021). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный. |
| 2     | Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.                      |
| 3     | Учебно-методическое пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистров [Электронный ресурс] / сост.: О.Ю. Алейников, Т.А. Тернова, А.В. Фролова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-135.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-135.pdf</a> >.  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Ануфриев А.Ф. Научное исследование : Курсовые, диплом. и диссертаци. работы / А.Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. — М. : Ось-89, 2004. — 111,[1] с. |

|   |   |
|---|---|
| 5 | Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.          |
| 6 | Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.   |
| 7 | Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 100 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481778</a> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр.: с. 84-85. – ISBN 978-5-7410-1795-1. – Текст : электронный. |
| 8 | Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573356</a> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 1     | Социальные и гуманитарные науки [Электронный ресурс] : Библиогр. базы данных. [Политематическая база данных]: Поступления 1999-2001 г. / Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. Акад. наук. — М. : ИНИОН РАН, 2002. — 1 электрон. опт. диск (CD ROM) |
| 2     | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >  |
| 3     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )  |
| 4     | ЭУМК «Научно-исследовательская практика (магистры)». – Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8365">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8365</a>   |

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Для учебной научно-исследовательской практики выдается индивидуальное задание и выставляется зачет. На протяжении всего периода практики обучающиеся ведут дневник по практике, в котором отражаются все виды проведенных работ. Во время заключительного этапа обучающиеся оформляют индивидуальный отчет по результатам практики. Структура отчета приведена в разделе 20.

Результаты прохождения практики докладываются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией отчетных материалов. Зачет по итогам практики выставляется руководителем практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся. Критерии выставления зачета приведены в разделе 20.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет с оценкой проводится с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Научно-исследовательская практика (магистры)». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8365>

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

| Аудитория                    | Спецификация  |
|------------------------------|---|
| 18, 21, 23<br>Пл. Ленина, 10 | Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха.<br>Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240   |
| 39<br>Пл. Ленина, 10         | Аудитория для самостоятельных занятий: Проектор InFocus IN116ха.<br>Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240   |
| 37-а<br>Пл. Ленина, 10       | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг |

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и)               | Индикатор(ы) достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|--|------------------------------|--|---|
| 1   | Подготовительный этап                    | ПК-2                         | ПК-2.1   | Консультация с научным руководителем  |
| 2   | Научно-исследовательский этап*           | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 | Индивидуальное практическое задание<br>Консультация с научным руководителем |
| 3   | Заключительный этап*                     | ПК-2                         | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3   | Комплект отчетной документации  |
| 4   | Представление отчетной документации*     | ПК-2<br>ПК-4                 | ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3   | Собеседование   |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет |  |                              |  | Комплект отчетной документации<br>Собеседование                             |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: консультация с научным руководителем.

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: индивидуальное практическое задание; отчет по практике

#### Описание технологии проведения

Магистрант получает у научного руководителя индивидуальное практическое задание по теме исследования.

### **Перечень примерных практических заданий:**

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.
2. Изучить литературу по теме исследования. Систематизировать и реферировать научные источники.
3. Провести научное исследование в соответствии с индивидуальным заданием.
4. Заполнить дневник по практике.
5. Подготовить отчет по практике.

### **Содержание (структура) отчета**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами:

1. Введение (цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный практикантом комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (вывод о продуктивности практики).
4. Приложения к отчету фактического материала (при необходимости – схемы, таблицы, графики, рисунки).

### **Вопросы для проведения собеседования:**

1. Каковы основные цели и задачи научно-исследовательской практики?
2. Каковы задачи проводимой экспериментальной работы на практике?
3. какие методы вы использовали при проведении исследования?
4. Чем обусловлен выбор данного метода исследования?
5. На каком практическом материале осуществляется ваше исследование?
6. Существуют ли примеры аналогичных исследований, проводимых в вашем регионе, России, за рубежом?
7. Наиболее значимые литературные источники по теме ваших исследований?
8. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении научных исследований во время прохождения практики?

### **Описание технологии проведения**

Отчет о результатах практики защищается во время собеседования с научным руководителем. Защита должна сопровождаться демонстрацией материалов и выводов, полученных в ходе исследования. Зачет по итогам практики выставляется руководителем практики на основании качества работы обучающегося в течение практики, доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете) используются следующие показатели:

- 1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:
  - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
  - систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых руководителем практики;
  - отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;
- 2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

– умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности;

– демонстрация умений и навыков аннотирования, реферирования научной литературы по теме исследования;

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

– своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

5) успешная презентация результатов научного исследования.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций                            | Шкала оценок      |
|---|---|-------------------|
| Магистрант продемонстрировал хорошие навыки работы с научно-исследовательской литературой, высокую степень самостоятельности, умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдал сроки предоставления отчетных материалов.   | <i>Повышенный уровень / Базовый уровень / Пороговый уровень</i> | <i>Зачтено</i>    |
| Магистрант продемонстрировал неудовлетворительные навыки работы с научно-исследовательской литературой, отсутствие самостоятельности в ходе прохождения отдельных этапов практики, недостаточное умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, не соблюдал сроки предоставления отчетных материалов. | –   | <i>Не зачтено</i> |

#### Тестирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

Необходимые элементы Введения реферата – это...

– **обоснование актуальности работы;**

– аннотация исследования;

– **определение целей и задач работы;**

– выводы по работе;

– **характеристика объекта и предмета исследования;**



- **описание структуры работы.**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный ответ на вопрос:

Что определяет собой возможность применения результатов магистерской диссертации в учебном процессе?

- **Практическая значимость работы**
- Теоретическая значимость работы
- Метафизическая значимость работы
- Диалектическая значимость работы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Во введении магистерской диссертации НЕ должно быть...

- обзора истории вопроса;
- обоснования актуальности работы;
- определения целей и задач исследования;
- **резюмирования полученных результатов.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Межстрочный интервал, который используется при наборе текста статьи, курсовой или выпускной работы, ...

- 1 интервал
- 1,15 интервал
- **1,5 интервал**
- 2 интервал

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кегль, который используется при наборе текста статьи, курсовой или выпускной работы, ...

- 8
- 16
- **14**
- 12

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Цвет шрифта, который обычно используется при наборе текста статьи, курсовой или выпускной работы, ...

- Красный
- Синий
- Зеленый
- **Черный**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевые слова научной статьи нужны ...

- для получения общей информации о статье;
- **для успешного поиска статьи в базах научных статей;**
- для цитирования статьи.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный ответ:

Черта, которая НЕ является особенностью научного стиля речи:

- логичность;
- абстрактная лексика;
- **адресность высказывания;**

- сравнительная несложность грамматических конструкций.

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Запишите название научного жанра:

Краткое изложение основных результатов научного исследования, в том числе диссертационной работы на соискание учёной степени доктора или кандидата наук, - это ...

**Ответ: автореферат**

**ЗАДАНИЕ 2.** Вставьте пропущенное слово:

При написании курсовой / выпускной работы используется ... стиль речи.

**Ответ: научный**

**ЗАДАНИЕ 3.** Запишите расшифровку аббревиатуры:

НИР – это ...

**Ответ: научно-исследовательская работа**

**ЗАДАНИЕ 4.** Запишите ответ:

Часть научной работы, в которой содержится выдвигаемая научная гипотеза, - ...

**Ответ: введение**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

### 1) тестовые задания:

–средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

–повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### 2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

–средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.